Доклад

на тему :

«**Развитие речи младших дошкольников**»

 Воспитатель:
 Дронина О.В.

г. Липецк

1. Познакомить родителей с основной задачей речевого развития детей – выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

2. Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребенка.

3. Общение родителей и детей через игру, как средство восприятия и ощущения окружающего мира.

 Уважаемые родители! Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

 Только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка. Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи.

 Основная задача речевого развития детей – это:

1. Выражать свои мысли, чувства, впечатления – определенные для своего возраста.

2. Формирование у детей представления о доброте, взаимопомощи,

развитие интереса, любознательности.

 - Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чему должны учить ребёнка?

 - Формирование звуковой культуры речи.

 - Обогащение словарного запаса.

 - Формирование грамматического строя речи.

 - Обучение рассказыванию, связной речи.

 - Развитие выразительности речи.

 Работа по развитию речи ребёнка в д/с осуществляется в разных видах деятельности ; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях ; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

 Правильная, выразительная речь- портрет человека.

 Речь- это не прирожденный дар. Все начинается с детства…

 Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще не достаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких детей большинство.

 И поэтому нам предстоит непростая и кропотливая работа.

 Расширять и активизировать словарь мы должны на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.

 К концу четвертого года словарный запас ребенка достигает приблизительно 1500 — 2000 слов.

 Важно чтобы в общении с ребенком, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, речь взрослых не *«подделывалась»* под детскую речь. Не стоит произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или звукоподражания. Это только задерживает своевременное овладение словарем.

 В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, старшими братьями и сестрами, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения, правильно и четко произносить слова, интересно рассказывать.

 Овладение речью ребенком находиться в тесной взаимосвязи с его умственным и психическим развитием. Расширяя круг представлений ребенка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ними на различные бытовые темы, близкие и доступные пониманию малыша, родители тем самым не только расширяют кругозор малыша, но и способствуют быстрейшему овладению правильной речью.

 Перед каждым занятием по развитию речи проводим артикуляционную гимнастику.

Артикуляционная гимнастика представляет собой занятия с ребенком, в ходе которых задействуются небо, губы, язык и мимические мышцы. Основная цель проведения занятий по артикуляционной гимнастике состоит в том, чтобы научить ребенка правильным движениям органов артикуляционного аппарата. Конечным итогом длительных занятий является правильное произношение звуков. Артикуляционная гимнастика играет большую роль в последующем овладении ребенком письменными навыками.

 Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга.»

 Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь. Связи с этим мы проводим пальчиковую гимнастику.

 Огромное значение в развитии речи и просто личности ребенка играет устное народное творчество *(сказки, песенки, потешки, прибаутки, считалки ,загадки и т. д.)*

 Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомить с нравственными понятиями, сблизить ребенка и родителей, и просто –развить речь. Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

 Загадки про сказки. Нужно догадаться, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать.*(проигрываются со взрослыми)*

1) Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть …

2) Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна!

3) Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул!

4) Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деды не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось.

 Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

 Речевая игра *«Вьюга»*

*(педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга)*

*«Вьюга начинается»* - дети тихо говорят *«У-У-У…»*; по сигналу: *«сильная вьюга»* - говорят громче; по сигналу- «вьюга кончается говорят тише; по сигналу *«вьюга кончилась»* - замолкают.

 Речевая игра *«Насос»*

Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины. Дети, подражая действию насоса произносят звук *«С-С-С…»*.

Чистоговорки:

Уп, уп, уп – мама варит суп. *(зв. П.)*

БЫ, бы, бы – идёт дым из трубы. *(зв. Б)*

«Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку». *(зв. П-б)*

*«Жа- жа –жа, есть иголки у ежа»*.

*«Жу-жу-жу молоко дадим ежу»*.

*«Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки»*.

 Использование дидактических игр для развития речи.

Дидактическая игра *«Чудесный мешочек»* *(проиграть с родителями)*

 Цель: закреплять в словаре ребенка слова по теме: *«Игрушки»*, *«Фрукты»*, *«Овощи»* и т. д., учить различать предметы на ощупь, совершенствовать тактильное восприятие.

 Оборудование: мешочек, предметы по теме.

 Предложите ребенку достать из *«чудесного мешочка»* определенный предмет. Малыш должен найти его на ощупь, не заглядывая в мешочек. Усложнить задание можно, положив в мешочек предметы разного размера *(большие, маленькие)*. В этом случае ребенку предлагается найти в мешочке указанный взрослым предмет.

 Дидактическая игра *«Наши уточки с утра…»(проиграть с родителями)*

 Цель: развивать речевое дыхание, учить регулировать его силу

 Необходимый инвентарь: уточки, вырезанные из легкой бумаги, синий бумажный круг диаметром 30 см.

 Как играем: в центре стола лежит синий круг — это озеро. Надо пустить уточек в озеро. Дуйте на уточек, лежащих или произвольно, или по углам стола.

 Уважаемые родители! Вы обратили внимание, что на утренниках одни дети выразительно читают стихи, другие не очень, а кто-то из вас может быть и совсем ничего не заметил.

 А все дело в интонации. Интонация – это выразительность нашего голоса: сила голоса, тон. Именно эмоциональная речь взрослых служит для ребенка образцом интонационной выразительности. Поэтому работа над развитием этого важного качества ведется, в основном, путем подражания. *(проигрываются с родителями)*

Карточка № 1. Прочитайте стихотворение, как “робот”.

Идет бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

- Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

Карточка № 2. Прочитайте стихотворение, как “крутой, блатной”.

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плач:

Не утонет в речке мяч.

Карточка № 3 Прочитайте стихотворение, как “школьник, не выучивший урок”:

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Карточка № 4 Прочитайте стихотворение, как “сентиментальная дева”:

Постой паровоз, не стучите колеса.

Кондуктор нажми на тормоза…

Я к маменьке родной с последним приветом,

Спешу показаться на глаза.

Карточка № 5. Прочитайте стихотворение, как будто вам подарили миллион, т. е. с восторгом, с радостью

У меня живет козленок,

Я сама его пасу.

Я козленка в сад зеленый

Рано утром отнесу.

Он заблудится в саду –

Я в траве его найду.

 Как проводить домашние занятия по развитию речи?

 Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее *«говорение»*, без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

 Итак, мы развиваем словарь детей для того, чтобы ребенок мог активно использовать фразовую речь, распространенные предложения и пользоваться связной речью.