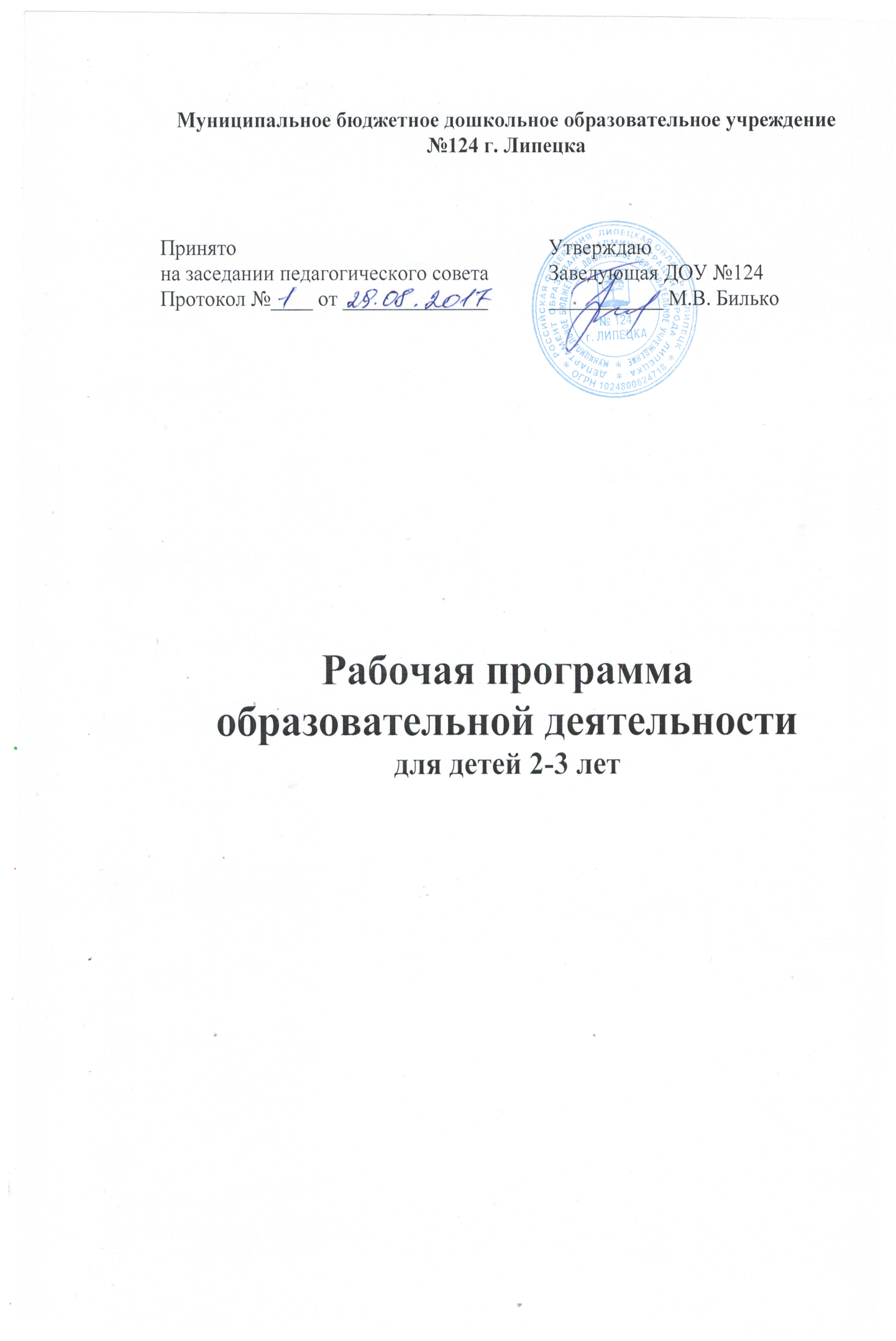
****

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
3. Содержание образовательной деятельности

3.1. Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

3.6. Объем образовательной нагрузки

|  |
| --- |
| Приложение 1. Методические материалы и средства обучения и воспитания.  Приложение 2. Режим дня.  Приложение 3. Перспективное планирование работы с родителями.  Приложение 4. Презентация программы для родителей. |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа для детей 1 младшей группы (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной програмой дошкольного образования ДОУ№ 124 г. Липецка и с учётом примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности младшей группы, обеспечения гарантии качества образовательной деятельности, создания условий для практического освоения задач областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Программа рассчитана на учебный год.

**Задачи образовательной программы:**

* Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе.
* Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками.
* Способствовать развитию познавательной активности – представлений о людях, предметах, явлениях.
* Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразных способов деятельности, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
* Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему.
* Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно.
* Воспитывать у детей любовь к маме, родному дому, своим близким, родной природе.

**В раннем возрасте реализация образовательных задач происходит в таких видах деятельности как:**

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

двигательная активность.

**Индивидуальные особенности контингента детей**

Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей. При этом учитываются:

- интересы детей;

- состояние здоровья;

- условия воспитания детей в семье, указаны в сведениях о семьях воспитанников;

- особые образовательные возможности детей (наличие детей с разными темпами усвоения программы).

**2.Планируемые результаты освоения программы**

**Целевые ориентиры.**

Дети раннего возраста

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Планируемые результаты, прогнозируемые относительно возрастных особенностей детей**

**Социально-коммуникативное развитие**

* Ребенок со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать в предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п. Отражает в игре заинтересовавшие его действия взрослого.
* Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми.
* Регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки.
* Стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.
* Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам».

**Познавательное развитие**

* Ребенок под контролем взрослых экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства, опирается на простейшие сенсорные эталоны (основные формы, цвета, относительные размеры), переносит действия на новые предметы.
* Имеет представления о предметах домашнего обихода, о человеке, детском саде, трудовых действиях взрослых, городе, транспорте.
* Имеет элементарные представления о растениях, зависимости их роста от воды, тепла, света, основных способах ухода, о животных, о строении тела животных, способах передвижения, поведении, способах ухода, о природных явлениях.
* Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве с взрослым, а затем самостоятельно создает и увлеченно обыгрывает простейшие постройки.

**Речевое развитие**

* Ребенок владеет активной речью, испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.), употребляет вежливые слова.
* Умеет по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об игрушках, об изображенном на картинках, о событиях из личного опыта. В речи использует все части речи, кроме причастий и деепричастий, употребляет обобщающие слова одежда, обувь, мебель, согласует существительные и местоимения с глаголами и прилагательными, отчетливо произносит гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных.
* С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.

**Художественно-эстетическое развитие**

* Ребенок эмоционально откликается на эстетические о своих работах, особенности предметов и явлений, доступные виды изобразительного и декоративно-прикладного искусства. С интересом осваивает доступные для него способы изображения в рисовании и лепке, обыгрывает, рассказывает
* Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью. Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами предстоящей изобразительной деятельности .
* Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми.
* Ребенок участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребенком, двигается в соответствии с характером музыки.

**Физическое развитие**

* Ребенок отличается высокой потребностью в движении, владеет разными способами движений.
* Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы, легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот. Любит подвижные игры, умеет выполнять простые правила.
* Владеет элементарными гигиеническими умениями (мытье рук до и после еды и туалета, полоскание рта, чистка зубов), умеет одеваться, проявляет положительное отношение к гигиеническим процедурам, аккуратен.

**II. Содержательный раздел**

Образовательный процесс в группе строится в соответствии с тематическим планированием

Сентябрь

1-2 адаптация

3. Давайте познакомимся

4.Наша группа

Октябрь

1. Осень золотая

2. Фрукты

3. Овощи

4.Труд взрослых в ДОУ

Ноябрь

1.Я – человек (имя, части тела )

2. Осенняя одежда

3. Домашние животные

4. Дикие животные

Декабрь

1. Зима

2. Зимние забавы

3.Птицы зимой

4.Новый год !

Январь

2. Транспорт

3. Посуда

4. Мебель

Февраль

1. Профессии

2. Одежда и обувь

3. Дружная семья

4. Папы разные нужны

Март

1. Мамин день ( семья, любовь к маме, бабушке )

2. В гостях у бабушки

3. Зеленый мир

4. В гостях у сказки

Апрель

1. Признаки весны

2. Звери и птицы весной

3. В саду ли , в огороде

4. Игрушки

Май

1. Мой любимый город

2. Дом , в котором я живу

3. Будь здоров !

4. Скоро лето (бабочка, цветочек )

**2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

**Трудовое воспитание**

**Задачи:**

* Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;
* Приучать поддерживать порядок в игровой комнате;
* Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;
* Поддерживать желание помогать взрослым

**Содержание:**

Формировать и закреплять представление о простых предметах своей одежды, их назначении, способах их надевания. Наблюдение за процессом труда взрослых по обслуживанию детей. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

**Формы работы:**

- труд по самообслуживанию;

- поручения

**Развитие игровой деятельности детей**

**Задачи:**

* развивать игровой опыт каждого ребёнка.
* способствовать отражению в игре представление об
* окружающей действительности.
* поддерживать первые творческие проявления детей.
* воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

**Содержание:**

***Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры***

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала.., потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии – кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

***Режиссерские игры***

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!»,сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

***Дидактические игры***

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет,форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровойзадачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

**Формы работы:**

**-**сюжетно-ролевые игры;

- театрализованные;

- подвижные;

-дидактические игры.

**Сюжетно – ролевые игры**.

1. Кормление куклы Кати.

2. Едем в детский сад на машине.

3. Кукла Катя пошла в магазин.

4. Делаем прическу кукле Кате.

5. Помоги Мише собрать игрушки в детском саду.

6. Кукла Катя заболела.

7. Семья.

8. Кукла Катя собирается в детский сад.

9. Прогулка в детском саду.

10. Кукла в детском саду умывается.

11.Доктор детского сада.

12. Кукла в детском саду умывается.

**Театрализованные.**

1. Репка. Гербова В.В. ,39.

2. Курочка Ряба. Гербова В.В. ,47.

3. Колобок. Гербова В.В. ,75

4. Игрушки А. Барто

5. Ладушки , ладушки...(потешка) Гербова В.В. ,86

6.Козлятки и волк. Гербова В.В. ,93

7. Как машина зверят катала. Гербова В.В. ,101

8. Идет коза рогатая.

9. Наши уточки с утра… (потешка)

10. Водичка, водичка…(потешка) Гербова В.В. ,43

11. Заинька, походи…(потешка) Гербова В.В. ,72

**Подвижные.**

1. Пройди по дорожке. Лайзане С.Я. ,64

2. Пройди через ручеек. 64

3. Где звенит. 64

4. Кто тише. 65

5. Пузырь. 65

6. Самолеты. 66

7. Поезд. 66

8. Солнышко и дождик. 66

9. Догони мяч. 67

10. Птички в гнездышках. 67

11. Воробышки и автомобиль. 68

12.Лохматый пес. 68

13. Курочка хохлатка. 69

14.Кошка и мышки. 70

15. Мой веселый звонкий мяч. 70

16. Целься вернее. 71

17. Зайка беленький сидит. 71

18. Зайка серый умывается. 72

19. У медведя во бору. Бондаренко А.К. ,50

20. Скати с горки мяч.

21. Бегите ко мне.

22. Листопад, листопад.

23. Зайки на полянке.

24. Мы топаем ногами.

25. Курочка и цыплята.

26. Топчем дорожки.

27. Добеги до березы.

28. Пружинки.

29. Кто дальше бросит шишку.

30. Мыльные пузыри.

31. Баба сеяла горох.

32. Водители.

33. Зайка – трусишка.

34. Птицы.

35. Не наступи.

36. Передразним медвежонка.

37. Снежинки.

38. Попади в цель (мячом, снежком).

39. Перепрыгни через сугроб.

40. Лови, кидай, упасть не давай!

41. тучки и ветер.

42. Ровным кругом.

43. Поймай комара.

44. Вышла курочка гулять.

45. Жили у бабуси.

46. Козочка рогатая.

**Дидактические.**

1. Кукла Катя проснулась. Бондаренко А.К. ,28

2. Кукла Катя обедает. 29

3. Новая кукла. 30

4. Чудесный мешочек. 32

5. Кто скорее соберет? 34

6. Найди предмет по описанию. 35

7. Подбери посуду для куклы. 36

8. Больше – меньше. 38

9. Парные картинки. 39

10. Сложи картинку. 41

11. Чьи детки? 42

12. Кому что нужно для работы? 44

13. Угадай кто позвал. 46

14.Игра с пальчиками.47

15.На птичьем дворе. 49

16. Мозаика

17. Строительные кубики, лего

18. Пазлы.

19. Деревянные вкладыши.

20.Настольно – печатные.

**Формирование основ социальной культуры у дошкольников**

**Задачи:**

* способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей;
* развивать игровой опыт каждого ребёнка, помогать детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
* поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть.помочь, ласково обратится);
* формировать элементарные, представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слёзы), о семье и детском саде.
* способствовать становлению первичных представлений ребёнка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

**Содержание совместной деятельности.**

***Люди (взрослые и дети).*** Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

***Семья.*** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

***Детский сад.*** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Формы работы:**

-целевые прогулки;

-чтение детской художественной литературы;

-дидактические игры;

-сюжетно-ролевые игры;

-рассматривание предметов.

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направленно на достижение развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

***Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»***

- сенсорное развитие

- формирование целостной картины мира

***Сенсорное развитие***

**Задачи:**

Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

**Содержание:**

*Сенсорное развитие*

Освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действий переливания, пересыпания. Использование при поддержке взрослого простейших способов обследования; сравнения предметов по свойству, определение сходства – различия. Подбор пары, группировка по заданному предметному образцу (по цвету, форме, размеру). Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Различие среди двух-трех больших и маленьких предметов, длинных и коротких, высоких и низких при условии резких различий.

*Формирование целостной картины мира*

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Ребенок открывает мир природы

Узнавание объектов и явлений неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

**Перспективное планирование по сенсорному развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Тема НОД** | **Цели и задачи** | **Литература** |
| **сентябрь** | | | |
| **3 неделя** | Сколько мячиков? | Развивать умение различать количество предметов: много – один – ни одного | Литвинова с.100 |
| **4 неделя** | Большие и маленькие мячи | Формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, называть свойства предметов: большой, маленький | Литвинова с.103 |
| **октябрь** | | | |
| **1 неделя** | Красный цвет | Уточнять знание красного цвета, упражнять в нахождении красного цвета среди остальных, в назывании цвета | Хомякова с.20 |
| **2 неделя** | Желтый цвет | Учить находить и правильно называть желтый цвет | Хомякова с.29 |
| **3 неделя** | Красный и желтые цвета | Закрепить знание красного и желтого цветов, продолжать учить различать и правильно называть эти цвета | Хомякова с.46 |
| **4 неделя** | Зеленый цвет | Учить находить и правильно называть зеленый цвет | Хомякова с.55 |
| **ноябрь** | | | |
| **1 неделя** | Синий цвет | Учить отличать и правильно называть синий цвет | Хомякова с.88 |
| **2 неделя** | Ориентировка в пространстве ( предлоги на, под, в) | Совершенствовать умение понимать и правильно употреблять простые предлоги | Хомякова с. 94 |
| **3 неделя** | Колобок – круглый бок (круг) | Знакомить детей с кругом, учить находить предметы круглой формы | Хомякова с.114 |
| **4 неделя** | Ориентировка в пространстве (верх – низ) | Познакомить с понятиями верх, низ, сверху, снизу | Хомякова с.118 |
| **декабрь** | | | |
| **1 неделя** | Разноцветные шары | Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет | Литвинова с.106 |
| **2 неделя** | Шары и кубики | Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик,шар) | Литвинова с.110 |
| **3 неделя** | Разноцветные кубики и шары | Закрепить умение обследовать предметы,выделяя их цвет, форму | Литвинова с.113 |
| **4 неделя** | Кубики, кирпичики | Формировать умение различать предметы по форме и называть (кубик, кирпичик) | Литвинова с.115 |
| **январь** | | | |
| **2 неделя** | Бусы на елку | Формировать умение различать предметы по форме и называть (кубик, шар) | Литвинова с.118 |
| **3 неделя** | Найди пару | Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия | Литвинова с.128 |
| **4 неделя** | Разноцветная одежда | Формировать умение выделять и называть цвет предмета, сравнивать известные предметы одежды | Литвинова с.134 |
| **февраль** | | | |
| **1 неделя** | Большие и маленькие игрушки | Формировать умение определять величину предметов, подбирать предметы по тождеству | Литвинова с.173 |
| **2 неделя** | Круг | Закрепить понятие круга, показать, что они могут быть разных размеров | Маклакова с.31 |
| **3 неделя** | Много, мало, один | Развивать умение устанавливать отношения между понятиями один, много, мало | Маклакова с.19 |
| **4 неделя** | Складывание трехместной матрешки | Учить детей выполнять простые действия с предметами, отличающимися по величине | конспект |
| **март** | | | |
| **1 неделя** | Счет до 2-х | Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры, счет до 2-х | Маклакова с.35 |
| **2 неделя** | Длинный и короткий | Развивать умение различать предметы по длине | Маклакова с.21 |
| **3 неделя** | Высокий и низкий | Развивать умение сравнивать предметы по высоте | Маклакова с.50 |
| **4 неделя** | Квадрат | Развивать умение различать и правильно называть круг и квадрат | Маклакова с.33 |
| **апрель** | | | |
| **1 неделя** | Понятие день - ночь | Уточнить понятия « день и ночь», учить правильно употреблять их | Хомякова с.98 |
| **2 неделя** | Цветные бабочки | Учить детей группировать предметы по цвету | конспект |
| **3 неделя** | Близко, далеко, рядом | Знакомить детей с понятиями далеко, близко, дальше, ближе, рядом | Хомякова с.112 |
| **4 неделя** | Поиграем с пирамидками | Закрепить понятия много ,один, развивать мелкую моторику рук | конспект |
| **май** | | | |
| **1 неделя** | Ориентировка в пространстве ( предлоги на, под, в) повторение | Закреплять умение понимать и правильно употреблять простые предлоги | Хомякова с.94 |
| **2 неделя** | Ориентировка в пространстве (верх – низ) | Закрепление понятий верх, низ, сверху, снизу | Хомякова с.118 |
| **3 неделя** | Утро, день, вечер, ночь | Продолжать учить детей ориентироваться во времени | Хомякова с.108 |
| **4 неделя** | Мишуткины подарки | Закреплять цвета, геометрические фигуры, понятия много, один | конспект |
| **Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию целостной картины мира** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Тема НОД | Цели и задачи | Литература |
| сентябрь | | | |
| **3 неделя**  Давайте познакомимся | В гости к  детям | Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности | конспект |
| **4 неделя**  Наша группа | Наша группа | Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением | конспект |
| октябрь | | | |
| **1 неделя**  Осень золотая | Осень | Знакомить детей с характерными признаками осени | Хомякова с.27 |
| **2 неделя**  Фрукты | Фрукты | Обогащать представление детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, обобщающее понятие фрукты | Хомякова с.44 |
| **3 неделя**  Овощи | Овощи | Обогащать представление детей об овощах, учить различать фрукты на ощупь, обобщающее понятие фрукты | Хомякова с.42 |
| **4 неделя**  Труд взрослых в ДОУ | Кто нам помогает? | Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему | конспект |
| ноябрь | | | |
| **1 неделя**  Я - человек | Части тела, эмоции | Обучать ориентировке в схеме собственного тела, понятия девочка- мальчик | Хомякова с.31 |
| **2 неделя**  Осенняя одежда | Оденем куклу на прогулку | Знакомить детей с видами теплой одежды | Хомякова с.62 |
| **3 неделя**  Домашние животные | Кошка с котятами | Учить рассматривать сюжетную картину, учить отвечать на вопросы воспитателя | Хомякова с.25 |
| **4 неделя**  Дикие животные | Дикие звери живут в лесу | Познакомить с понятием «дикие животные» | Хомякова с.18 |
| декабрь | | | |
| **1 неделя**  Зима | Зима | Знакомить детей с характерными признаками зимы | Хомякова с.64 |
| **2 неделя**  Зимние забавы | Рассматривание картины «Зимние забавы» | Познакомить детей с различными видами зимних игр | конспект |
| **3 неделя**  Птицы зимой | Птицы в городе | Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц | Хомякова с.76 |
| **4 неделя**  Новый год! | Рассматривание картинок «Новый год» и «Новогодняя елка» | Познакомить детей с характерными признаками праздника, создать веселое настроение | конспект |
| январь | | | |
| **2 неделя**  Транспорт | Машины едут по городу | Знакомить с понятием «транспорт» ,давать первые знания о ПДД | Хомякова с.67 |
| **3 неделя**  Посуда | Посуда | Знакомить с понятием «посуда» и ее назначением | Литвинова с.167 |
| **4 неделя**  Мебель | Мебель | Знакомить с понятием «мебель» и ее назначением | Литвинова с.175 |
| февраль | | | |
| **1 неделя**  Профессии | Варим куклам суп | Познакомить детей с профессией повара | Хомякова с.48 |
| **2 неделя**  Одежда и обувь | Одежда. Обувь | Знакомить детей с понятием одежда и обувь | Литвинова с.179 |
| **3 неделя**  Дружная семья | Курица с цыплятами | Познакомить с понятием «семья» | Хомякова с.16 |
| **4 неделя**  Папы разные нужны | Рассматривание обучающих карточек «Профессии» и «Моя семья» | Познакомить детей с ролью папы в жизни детей и семьи | конспект |
| март | | | |
| **1 неделя**  Мамин день | Мамин день | Познакомить с характерными признаками праздника | Хомякова с.82 |
| **2 неделя**  В гостях у бабушки | В гостях у бабушки Варварушки | Закреплять знание детей о домашних животных, их детенышах | конспект |
| **3 неделя**  Зеленый мир | На лесной поляне | Познакомить детей с растительным миром | Погудкина с.62 |
| **4 неделя**  В гостях у сказки | В гостях у сказки | Приучать детей к слушанию народных сказок в сопровождении показа настольного театра | конспект |
| апрель | | | |
| **1 неделя**  Признаки весны | Рассматривание картины «Весна» | Формировать представление о весне, знакомить детей с сезонными явлениями | конспект |
| **2 неделя**  Звери и птицы весной | Рассматривание картин по теме | Познакомить детей с сезонными явлениями в жизни зверей и птиц | конспект |
| **3 неделя**  В саду ли, в огороде | Огород | Дать детям понятия огород, овощи, грядки | Погудкина с.73 |
| **4 неделя**  Игрушки | Игрушки | Продолжать формировать знания о предметах ближайшего окружения | Литвинова с.159 |
| май | | | |
| **1 неделя**  Мой любимый город | Рассматривание картинок «Липецк» | Знакомство детей с родным городом | конспект |
| **2 неделя**  Дом, в котором я живу | Я, мой дом, моя семья | Знакомить детей с ближайшим окружением, семьей, домом | Литвинова с.63 |
| **3 неделя**  Будь здоров! | Айболит и Мойдодыр | Учить детей элементарным навыкам гигиены | Хомякова, 71 |
| **4 неделя**  Скоро лето | Рассматривание картины «Лето» | Формировать представление о лете, помогать замечать красоту природы | конспект |

**Наблюдения на прогулке.**

1. Наблюдение за погодой.
2. Наблюдение за птицами.
3. Наблюдение за облаками.
4. Наблюдение за листопадом.
5. Рассматривание осеннего дерева;
6. Наблюдение за работой дворника;
7. Наблюдение за первым снегом;
8. Наблюдение за работой шофёра;
9. Наблюдение за льдом;
10. Наблюдение за морозными узорами;
11. Наблюдение за елью;
12. Наблюдение за сезонным явлением инеем, заморозками;
13. Наблюдение за первым снегом;
14. Наблюдение за свежевыпавшим снегом;
15. Наблюдение за работой дворника зимой;
16. Наблюдение за снегом;
17. Наблюдение за елью;
18. Наблюдение за тем, как одеты прохожие;
19. Наблюдение за свойствами снега;
20. Наблюдение за снегопадом;
21. Наблюдение за ветром;
22. Наблюдение за небом;
23. Наблюдение «Птицы зимой»;
24. Рассматривание сосулек;
25. Наблюдение «Приметы ранней весны»;
26. Наблюдение за набуханием почек на деревьях;
27. Наблюдение за проталинами и зелёной травой;
28. Наблюдение за растениями и кустарниками;
29. Наблюдение за насекомыми;
30. Экскурсия «Зелёный детский сад»;

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направленно на достижение целей овладения способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:** Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;

Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;

Развивать желание детей активно включаться вречевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых

ярко выраженных частей, свойств предметов (цвет, форма, размер, характер поверхности).

**Основные направления работы по речевому развитию детей**:

Развитие речи, которое происходит в ходе образовательной деятельности и во всех режимных моментах и включает в себя:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

- Формирование грамматического строя:

* Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
* Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
* Словообразование.

- Развитие связной речи:

* Диалогическая (разговорная) речь
* Монологическая речь (рассказывание).

- Воспитание любви и интереса к художественному слову. Художественная литература:

* расширение читательских интересов детей
* восприятие литературного текста
* творческая деятельность на основе литературного текста.

**Формы и методы речевого развития:**

-рассматривание картин, картинок, предметов, игрушек;

-беседы по картинам, картинкам, серии сюжетных картинок;

-игровые ситуации;

-дидактические игры;

-стихи, загадки.

**Содержание образовательной деятельности:**

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

Развитие словаря:

В словарь входят:названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий;имена близких людей, имена детей группы;обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении

ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи.

Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств – жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

**Перспективное планирование образовательной деятельности по развитию речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Тема НОД | Цели и задачи | Литература | Методическое обеспечение |
| **сентябрь** | | | | |
| **3 неделя**  Давайте познакомимся | 1-е занятие  Познакомимся с куклой Катей  2-е занятие  Рассматривание фотографий на тему «Моя семья» | Формировать умение здороваться и прощаться; побуждать называть своё имя, воспитывать желание слушать народные песенки-потешки  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям; побуждать называть имена членов своей семьи, воспитывать желание слушать стихотворения | Литвинова с.74  Литвинова с.92 | Фотографии детей |
| **4 неделя**  Наша группа | 1-е занятие Поезд  2-е занятие  Игрушки | Развивать умение двигаться вместе с воспитателем в определённом направлении. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово, формировать навык звукоподражания  Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках); развивать внимание и память в игре; учить составлять предложения из 3-х слов | Литвинова с.148  Литвинова с.159 | Обучающие карточки «Игрушки» Профпресс |
| **октябрь** | | | | |
| **1 неделя**  Осень золотая | 1-е занятие  Осень  2-е занятие  Листья осенние | Учить понимать отдельные слова и фразы; увеличивать запас понятных ребенку слов; развивать память, мышление, мелкую моторику  Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы индивидуально и фронтально | Литвинова с.212  Литвинова с.209 | Осень. Куприянов С. А.  Золотая осень. Остроухов И. С. |
| **2 неделя**  Фрукты | 1-е занятие  Фрукты  2-е занятие  Яблоки на яблоне | Закреплять умение называть фрукты и их признаки; формировать умение отвечать на простейшие вопросы; активизировать словарь детей  Закреплять умение называть овощи и их признаки ; Формировать умение отвечать на простейшие вопросы | Литвинова с.199  Литвинова с.207 | Дидактический материал «Фрукты» Издательство Стрекоза |
| **3 неделя**  Овощи | 1-е занятие Овощи  2-е занятие Овощи | Познакомить с обобщающим понятием «овощ»; обогащать словарь за счет прилагательных , обозначающих качества овощей; учить отвечать на вопросы по картине  Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы индивидуально и фронтально | Литвинова с.203  Хомякова с.42 | Картина Уборка урожая  Овощи Авотин Р. Ж.  Д\м « Овощи» Изд. Мозаика- синтез |
| **4 неделя**  Труд взрослых в ДОУ | 1-е занятие Кто нам помогает?  2-е занятие  Кто что делает? | Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; формировать умения называть действия, изображенные на сюжетных картинках; отвечать на вопросы воспитателя  Активизировать словарь знакомых слов, обогащать словарный запас словами, обозначающими действия. Развивать восприятие, внимание, умение отвечать на вопрос коротким предложением | Конспект  конспект | Обучающие карточки «Профессии» |
| **ноябрь** | | | | |
| **1 неделя**  Я - человек | 1-е занятие Что для чего нужно?  2-е занятие  Игра с куклой | Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов- названий частей тела и их действий; проговаривать слова вместе с воспитателем  Развивать речь как средство общения, используя куклу в качестве наглядного материала; побуждать называть свое имя | Литвинова с.94  Литвинова с.82 | Обучающие карточки «Части тела»  Издательство Книголюб |
| **2 неделя**  Осенняя одежда | 1-е занятие Одежда и обувь  2-е занятие Одевание куклы на прогулку | Обогащать пассивный словарь; развивать память , мышление; проговаривать слова вместе с воспитателем  Учить запоминать последовательность одевания на прогулку, учить отвечать на вопросы | Конспект  Гербова с.60 | Обучающие карточки «Одежда»  Профпресс |
| **3 неделя**  Домашние животные | 1-е занятие  Домашние животные  2-е занятие  У кого какая мама | Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их; развивать навык звукоподражания; воспитывать желание слушать стихотворения  Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и их детенышей ; развивать внимание и память; воспитывать желание слушать стихотворения | Литвинова с.240  Литвинова с.242 | Собака с щенками Калганов В.Д  Корова с теленком . Лошадь с жеребенком Комаров А.Н  Кошка с котятами. Куры. Оболенский С.Г. |
| **4 неделя**  Дикие животные | 1-е занятие  Дикие животные живут в лесу  2-е занятие  Дикие животные | Формировать словарь по теме( названия животных и их частей тела); проговаривать слова вместе с воспитателем  Формировать умение узнавать на картинках диких животных и называть их; развивать внимание и память; воспитывать желание слушать стихотворения | Хомякова с.18  Литвинова с.246 | Медвежья семья Трофимов В.В.  Лесная полянка. Лисята – братья. Богаченков Б.В. |
| **декабрь** | | | | |
| **1 неделя**  Зима | 1-е занятие  Зима  2-е занятие  Зима в лесу | Обогащать словарь новыми словами о зимних природных явлениях; проговаривать слова вместе с воспитателем  Учить составлять предложения из 3-х слов; закрепить знания частей тела животных; | Литвинова с.222  Литвинова с.225 | Зима. Куприянов С.А.  Зима в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром» |
| **2 неделя**  Зимние забавы | 1-е занятие  Игра со снежками  2-е занятие  Собери снеговика | Обогащать словарь новыми словами о зимних забавах; проговаривать слова вместе с воспитателем  Развивать речь как средство общения, используя рассматривание картинок, для общения детей друг с другом и воспитателем | Литвинова с.131  Литвинова с.124 | Зимние забавы Салтыков М.М  Катаемся на санках. Коминарец И.А.  Саша и снеговик. |
| **3 неделя**  Птицы зимой | 1-е занятие  Рассматривание картины «Дети кормят птиц»  2-е занятие  Наблюдение за птичкой | Вызвать у детей сочувствие к птицам ( им холодно, голодно, надо их покормить) ,формировать умение отвечать на вопросы  Вызвать у детей желание оберегать птицу и ухаживать за ней; активизировать словарь (летает, прыгает, клюет) | Конспект  Гербова с.84 | Зима в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром» |
| **4 неделя**  Новый год! | 1-е занятие  Украшаем елку  2-е занятие  Рассматривание фотографий на тему «Праздник новогодней елки | Вызвать у детей любовь к празднику; вызвать эмоциональный отклик от нарядной елки, рассказывание стихотворений  Формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; побуждать называть свое имя и имена других детей группы; рассказывать о нарядной одежде | Литвинова с.121  Литвинова с.85 | Зима в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром»  Зима в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром» |
| **январь** | | | | |
| **2 неделя**  Транспорт | 1-е занятие  Транспорт  2-е занятие  Транспорт. Едет- летит- плывет | Обогащать словарь новыми словами о названии транспорта; проговаривать слова вместе с воспитателем; развивать навык звукоподражания  Обогащать словарь новыми словами о транспорте; проговаривать слова вместе с воспитателем; развивать навык звукоподражания | Литвинова с.191  Литвинова с.197 | Д\м «Транспорт» Изд. Книголюб.  Обучающие карточки «Транспорт»  Изд. Профпресс |
| **3 неделя**  Посуда | 1-е занятие  Посуда  2-е занятие  Найди пару. Посуда | Обогащать словарь новыми словами о названии посуды; проговаривать слова вместе с воспитателем; слушать стихотворение  Повторить названия предметов ближайшего окружения; формировать умения называть цвета предметов; слушать стихи | Литвинова с.167  Литвинова с.169 | Обучающие карточки «Посуда»  Изд. Профпресс |
| **4 неделя**  Мебель | 1-е занятие  Мебель  2-е занятие  Мебель .Найди пару | Обогащать словарь новыми словами о названии мебели; проговаривать слова вместе с воспитателем; слушать стихотворение  Повторить названия предметов ближайшего окружения; формировать умения называть цвета предметов; слушать стихи | Литвинова с.175  Литвинова с.177 | Обучающие карточки «Мебель»  Изд. Профпресс |
| **февраль** | | | | |
| **1 неделя**  Профессии | 1-е занятие  Повар  2-е занятие  Доктор | Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; формировать умения называть действия, изображенные на сюжетных картинках; отвечать на вопросы воспитателя  Закреплять представления детей о работе доктора; пополнять активный словарь детей новыми словами (доктор, градусник, витамины) | Конспект  конспект | Обучающие карточки «Профессии» |
| **2 неделя**  Одежда и обувь | 1-е занятие  Одежда. Обувь.  2-е занятие  Разноцветная одежда | Обогащать словарь новыми словами о названии одежды и обуви; проговаривать слова вместе с воспитателем  Учить выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды; учить отвечать на вопросы, повторять несложные фразы | Литвинова с.179  Литвинова с.134 | Обучающие карточки «Одежда»  Изд. Профпресс |
| **3 неделя**  Дружная семья | 1-е занятие  Семья  2-е занятие  Петушок с семьей | Учить пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки, развивать интонационную выразительность; повторять с детьми имена их ближайших родственников  Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя; формировать навык звукоподражания | Хомякова с.86  Литвинова с.217 | Семья. Игнатьев Б.М.  Нагл. – дид. Пособие «Репка» Мозаика- синтез  Куры. Оболенский С.Г. |
| **4 неделя**  Папы разные нужны | 1-занятие  Мой папа  2-е занятие  Моя семья | Учить детей составлять описательные рассказы, опираясь на схему, побуждать детей к составлению полных предложений  Развивать речь детей при обыгрывании пальчиковых игр, рассматривании картинок, обогащать словарь детей | Конспект  конспект | Обучающие карточки «Профессии» |
| **март** | | | | |
| **1 неделя**  Мамин день | 1-е занятие  Цветы для мамы  2-е занятие  Подарки для мамочки | Побуждать называть имена членов своей семьи, формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы  Воспитывать желание слушать короткие стихотворения без наглядного материала, воспитывать любовь к родителям и близким людям | Литвинова с.136  Литвинова с.139 | Весна в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром» |
| **2 неделя**  В гостях у бабушки | 1-е занятие  Увлекательное путешествие  2-е занятие  В гости к бабушке в деревню | Формировать навык звукоподражания, развивать мелкую моторику рук  Учить детей говорить предложениями, отвечать на вопросы воспитателя, отгадывать несложные загадки, активизировать использование в речи глаголов | конспект  конспект | Если бы мы были художники. Авотин Р.Ж. |
| **3 неделя**  Зеленый мир | 1-е занятие  Ознакомление с комнатными растениями  2-е занятие  Цветы | Помочь детям запомнить и правильно называть части растений (листья, ствол), учить различать листья по внешнему виду  Развивать мелкую моторику рук, знакомить детей с новыми словами (серединка цветка, лепестки), учить отвечать на вопросы | Гербова с.57  Литвинова с.249 | Обучающие карточки  «Цветы и травы»,  «Комнатные растения» |
| **4 неделя**  В гостях у сказки | 1-е занятие  Колобок  2-е занятие  Повторение сказки «Колобок» | Учить детей ориентироваться во времени(сейчас, сначала, потом, после); развивать мелкую моторику  Учить детей слушать сказку без наглядного сопровождения и принимать участие в драматизации отрывков из нее | Хомякова с.107  Гербова с.75 | Нагл. – дид. Пособие «Колобок» , «Репка», «Теремок» Изд. Мозаика- синтез |
| **апрель** | | | | |
| **1 неделя**  Признаки весны | 1-е занятие  Весна  2-е занятие  Весна | Формировать умение отвечать на простейшие вопросы; поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картинках, о событии из личного опыта  Знакомить детей с характерными признаками весны; формировать словарь по теме | Литвинова с.245  Хомякова с.104 | Ранняя весна. Гембицкая Н.Я.  Весна в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром» |
| **2 неделя**  Звери и птицы весной | 1-е занятие  Птички прилетели  2-е занятие  Звери весной | Продолжать расширять и накапливать у детей словарный запас, развивать разговорную речь, словесное мышление  Расширять словарный запас прилагательных, упражнять в согласовании слов в предложении | Конспект  конспект | Весна в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром» |
| **3 неделя**  В саду ли, в огороде | 1 е занятие  Посадка лука  2-е занятие  Наблюдение за ростом лука | Обогащать словарь новыми словами ; проговаривать слова вместе с воспитателем, учить отвечать на вопросы  Развитие мелкой моторики руки с помощью игр с прищепками; формировать умение отвечать на вопросы ,воспитывать желание слушать стихотворения | Литвинова с.232  Литвинова с.238 | Работа на пришкольном участке. Пчелко И.И. |
| **4 неделя**  Игрушки | 1-е занятие  Игрушки. Чего не стало?  2-е занятие  Разрезные картинки. Игрушки | Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; воспитывать желание слушать четверостишия  Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушки) | Литвинова с.165  Литвинова с.163 | Демонстрац. Материал «Игрушки» Изд. Книголюб  Обучающие карточки «Одежда»  Изд. Профпресс |
| **май** | | | | |
| **1 неделя**  Мой любимый город | 1-е занятие  Городские цветы | Формировать грамматический строй речи: упражнять в согласовании прилагательного с существительным в роде, числе и падеже | Хомякова с.119 | Наглядный материал «Липецк» |
| **2 неделя**  Дом, в котором я живу | 1-е занятие  Под крышей дома моего  2 – занятие  Я, мой дом, моя семья | Учить детей называть членов семьи, вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья  Учить связно строить предложения, активизировать словарь за счет слов ( квартира, улица, многоэтажный дом ) | Конспект  конспект | Семья. Д\м Изд .Книголюб  Если бы мы были художниками. Авотин Р.Ж. |
| **3 неделя**  Будь здоров! | 1-е занятие  Вымоем куклу в ванне  2-е занятие  Айболит и Мойдодыр | Расширять и уточнять словарь по теме ( мыло, мочалка, мыльница, мыть, вытирать, теплая, холодная)  Расширять и уточнять словарь по теме, развивать общую и мелкую моторику | Хомякова с.8  Хомякова с.71 | Предметы гигиены.  Изд. Книголюб |
| **4 неделя**  Скоро лето (бабочки, цветочки) | 1-е занятие  Бабочки – живые цветы  2-е занятие  Игры на прогулке. Одуванчики | Обогащать словарь новыми словами ; проговаривать слова вместе с воспитателем, учить отвечать на вопросы  Формировать умение отвечать на простейшие вопросы; поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картинках и о событии из личного опыта | Хомякова с.123  Литвинова с.96 | Обучающие карточки  «Лето в картинках» |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области Художественно – эстетическое развитие» направленно на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

*Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей:*

1. Изобразительное искусство (восприятие искусства)
2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

* в лепке
* в рисовании
* в аппликации

1. Восприятие художественной литературы и фольклора
2. Музыка – реализуется музыкальным руководителем

**Задачи:**

* обогащать художественные впечатления, развивать эстетические эмоции, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддерживать интерес к освоению изобразительной деятельности;
* формировать интерес к изобразительной деятельности; постепенно расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов в изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щётка, губка и пр.);
* создавать условия для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности;

поддерживать активность, самостоятельность и первые творческие проявления детей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.

**Содержание:**

***Восприятие искусства***

Знакомство детей с народной игрушкой для обогащения зрительных впечатлений и развития эстетических эмоций (радость, удивление). Знакомство с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства, доступным для восприятия детей раннего возраста.

Освоение обобщённых способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, форма, линия, ритм).

***В лепке***

Опытным путём и в сотворчестве с педагогом освоение различных способов преобразования пластического материала (месят, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, ощипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком и др.).

Наблюдение, узнавание и сравнение форм предметов по аналогии с предметами-эталонами (как шарик, как мячик, как колбаска и др.); сравнение объектов похожих по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки).

Создание простейших форм и установление сходства с предметами окружающего мира: *цилиндры* раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки, палочки; *шары (шарики)* раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблочками, колобками и пр.

Приобретение опыта изменения формы и превращения её в другую: *шар* расплющивают ладошками в *диск* и получают печенье, колёсико; *Цилиндр (столбик)* замыкают в *тор (кольцо)*  и получают в бублики, баранки, колечки для пирамидки.

Создание фигурок, состоящих из 2-3-х частей, для этого соединяют части и видят целое (грибок, неваляшка, погремушка).

***В рисовании***

- Содействие развитию зрительного восприятия, формирование четких представлений о предметах и явлениях окружающего мира, создание условий для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

* замечают «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета;
* учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивают способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии);
* понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими;
* воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и могут действовать в заданных пределах;
* начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своём эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (*линия, ритм, форма*) и живописными (*цвет, пятно*);
* в самостоятельной художественной деятельности проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.

***В аппликации***

Знакомство с бумагой как художественным материалом, экспериментальное освоение её свойств, способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, приклеивается.

**Методы и формы развития:**

-рисование по образцу;

-рассматривание картин, иллюстраций;

-индивидуальная работа.

**Аппликация**

-аппликация по образцу;

-коллективная работа.

**Лепка**

-рассматривание игрушек;

-индивидуальная работа с детьми;

-лепка по образцу;

-коллективные работы.

**Изобразительная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Тема НОД | Цели и задачи | Литература | | |
| сентябрь | | | | | |
| **3 неделя**  Давайте познакомимся! | Что за палочки  такие? | Знакомство с карандашами; учить правильно держать карандаш; поощрять стремление к повторению линий | Доронова с. 22 | | |
| **4 неделя**  Наша группа | Мой веселый звонкий мяч | Учить держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части; учить рисовать круги разного диаметра, равномерно располагать их на листе | конспект | | |
| октябрь | | | | | |
| **1 неделя**  Осень золотая | Осенний листопад | Создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности, ритмом мазков дорисовывать изображение деревьев | Казакова с.16 | | |
| **2 неделя**  Фрукты | Домашнее консервирование | Упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений | Доронова с.85 | | |
| **3 неделя**  Овощи | Овощи на зиму | Вызвать у детей интерес к рисованию предметов круглой формы | Доронова с.81 | | |
| **4 неделя**  Труд взрослых в ДОУ | Падают, падают листья | Учить рисовать пальчиками- окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки; развивать чувство цвета и ритма | Лыкова с.27 | | |
| ноябрь | | | | | |
| **1 неделя**  Я – человек (части тела , эмоции) | По ровненькой дорожке шагают наши ножки | Формировать умение ритмично наносить мазки на полоску бумаги, узнавать следы разной величины | Казакова с.38 | | |
| **2 неделя**  Осенняя одежда | Дождик, дождик веселей | Учить детей рисовать дождь в виде штрихов или прямых вертикальных линий; формировать интерес к рисованию | Лыкова с. 33 | | |
| **3 неделя**  Домашние животные | Серенькая кошечка | Формировать интерес к рисованию палочкой; развивать мелкую моторику рук, внимание, память | конспект | | |
| **4 неделя**  Дикие животные | Вот ежик - ни головы, ни ножек | Учить рисовать иголки- прямые вертикальные линии, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать любознательность | Лыкова с. 39 | | |
| декабрь | | | | | |
| **1 неделя**  Зима | Снежок порхает, кружится | Формировать умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками; познакомить с белым цветом | Лыкова с.40 | | |
| **2 неделя**  Зимние забавы | Кукла Маша катается на санках | Развивать у детей сюжетно- игровой замысел, проводить линии разной протяженности | Казакова с.25 | |
| **3 неделя**  Птицы зимой | Рисуем для птичек | Учить рисовать концом кисти зерна, вызывать сочувствие к игровым персонажам | Доронова с.49 | |
| **4 неделя**  Новый год! | Елка | Учить рисовать концом кисти иголки на ветвях ели, упражнять в изображении округлых форм | Доронова с.94 | |
| январь | | | | |
| **2 неделя**  Транспорт | Дорога для автомобиля | Формировать умение закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом | Доронова с.106 | |
| **3 неделя**  Посуда | Тарелки с полосками | Формировать умение рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги | Доронова с.69 | |
| **4 неделя**  Мебель | Лесенка | Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии – длинные и короткие | Доронова с.48 | |
| февраль | | | | |
| **1 неделя**  Профессии | Витамины в баночке | Формировать интерес к рисованию палочкой; развивать мелкую моторику рук, внимание, память | конспект | |
| **2 неделя**  Одежда и обувь | Узор для платья кукле Кате | Формировать умение ритмично наносить мазки на силуэт платья или лист бумаги, развивать чувство цвета | Казакова с.30 | |
| **3 неделя**  Дружная семья | Вот какие у нас птички! | Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек, вызвать яркий эмоциональный отклик | Лыкова с.78 | |
| **4 неделя**  Папы разные нужны | Вот какие у нас флажки! | Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы, уточнить представление о геометрических фигурах | Лыкова с.75 | |
| март | | | | |
| **1 неделя**  Мамин день | Цветок для мамочки | Развивать чувство формы и цвета, воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать | Лыкова с.61 | |
| **2 неделя**  В гостях у бабушки | Баранки - калачи | Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо, развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука» | Лыкова с.55 | |
| **3 неделя**  Зеленый мир | Трава и кусты | Учить короткими штрихами рисовать траву, поддерживать желание развивать игровой замысел | Доронова с.27 | |
| **4 неделя**  В гостях у сказки | Колобок | Учить детей передавать образ колобка на бумаге, развивать сюжетно – игровой замысел | Казакова с.29 | |
| апрель | | | | |
| **1 неделя**  Признаки весны | Солнышко - колоколнышко | Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей- прямых или волнистых лини | Лыкова с.67 | |
| **2 неделя**  Звери и птицы весной | Горох для птиц | Формировать интерес к рисованию палочкой; развивать мелкую моторику рук, внимание, память | Доронова с.49 | |
| **3 неделя**  В саду ли, в огороде | Огурцы и лук | Упражнять в изображении округлой формы (лук), воспитывать аккуратность | Доронова с.84 | |
| **4 неделя**  Игрушки | Цветные мячики | Формировать умение рисовать предметы круглой формы | констект | |
| май | | | | |
| **1 неделя**  Мой любимый город | Вот какой у нас салют! | Формировать интерес к рисованию палочкой; развивать мелкую моторику рук, внимание, память | Лыкова с.77 |
| **2 неделя**  Дом, в котором я живу | Огни в окнах домов | Мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах, развивать у детей замысел | Казакова с.22 |
| **3 неделя**  Будь здоров! | Постираем полотенца | Учить ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине или ширине полоски бумаги | Лыкова с.58 |
| **4 неделя**  Скоро лето | Желтый одуванчик | Учить передавать образ цветка, его строение и форму используя ватные палочки; воспитывать бережное отношение к природе | конспект |

**Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Тема НОД | | Цели и задачи | Литература |
| сентябрь | | | | |
| **4 неделя**  Наша группа | Цветные кубики | | Учить выкладывать на бумаге подготовленные фигуры и наклеивать их | конспект |
| октябрь | | | | |
| **2 неделя**  Фрукты | Собираем яблоки | | Учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа | Казакова с.38 |
| **4 неделя**  Труд взрослых в ДОУ | Вот какие у нас листочки | | Учить раскладывать красивые листочки на бумаге и приклеивать их | Лыкова с.24 |
| ноябрь | | | | |
| **2 неделя**  Осенняя одежда | Укрась шарфик узором | | Учить выкладывать на бумаге подготовленные фигуры и наклеивать их | Доронова с.87 |
| **4 неделя**  Дикие животные | Крошки для птичек | | Учить наклеивать на бумагу шарики, скатанные из бумажных салфеток | конспект |
| декабрь | | | | |
| **2 неделя**  Зимние забавы | Снеговик  (коллективная) | | Учить отрывать кусочки ваты, прикладывать к силуэту снеговика, смазанного клеем | конспект |
| **4 неделя**  Новый год! | Праздничная елочка | | Учит элементам бумажной пластики: разрывать бумажные салфетки на кусочки, сминать их в комочки и приклеивать | Лыкова с.45 |
| январь | | | | |
| **3 неделя**  Посуда | Красивая чашка в горошек | | Учить аккуратно наклеивать на готовую форму круги | Конспект |
| февраль | | | | |
| **1 неделя**  Профессии | Повар | | Учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа | конспект |
| **З неделя**  Дружная семья | Цыплята на зеленом лугу | | Учить намазывать всю поверхность обратной стороны детали и аккуратно приклеивать | конспект |
| март | | | | |
| **1 неделя**  Мамин день | Вот какой у нас букет | | Учить составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков и наклеивать их | Лыкова с.60 |
| **3 неделя**  Зеленый мир | Цветочная поляна | | Формировать у детей прием наклеивания на лист бумаги, развитие мелкой моторики рук | конспект |
| апрель | | | | |
| **1 неделя**  Признаки весны | | Скворечник | Формировать умение детей изображать в аппликации предмет, состоящий из нескольких частей | конспект |
| **3 неделя**  В саду ли, в огороде | Огород для зайки | | Учить выкладывать на бумаге готовые формы и наклеивать их | конспект |
| май | | | | |
| **1 неделя**  Мой любимый город | Вот какие у нас флажки | | Учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету | Лыкова с.74 |
| **3 неделя**  Будь здоров! | Витамины | | Учить выкладывать на бумаге готовые формы и наклеивать их | конспект |

**Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Тема НОД | Цели и задачи | Литература |
| сентябрь | | | |
| **3 неделя**  Давайте познакомимся! | Волшебный комочек | Вызвать интерес к лепке, познакомить со свойствами пластилина | Доронова с.31 |
| октябрь | | | |
| **1 неделя**  Осень золотая | Падают, падают листья | Учить отщипывать кусочки пластилина, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками | Лыкова с.26 |
| **3 неделя**  Овощи | Огурцы | Учить лепить из пластилина столбики, раскатывая его двумя руками | Хомякова с.42 |
| ноябрь | | | |
| **1 неделя**  Я - человек | Бусы | Учить детей лепить шарики разной величины | Казакова с.42 |
| **3 неделя**  Домашние животные | Разноцветные клубочки для котят | Учить детей круговыми движениями лепить клубки ниток | Казакова с.18 |
| декабрь | | | |
| **1 неделя**  Зима | Мы скатаем снежный ком | Учить детей раскатывать комок круговыми движениями рук | Казакова с.20 |
| **3 неделя**  Птицы зимой | Ягодки для снегиря | Развивать умение скатывать шарик круговыми движениями между ладоней | конспект |
| январь | | | |
| **2 неделя**  Транспорт | Колеса для поезда | Учить скатывать из пластилина предметы округлой формы, развивать мелкую моторику рук | конспект |
| **4 неделя**  Мебель | Ножки для стола | Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, лепить несложные формы | конспект |
| февраль | | | |
| **2 неделя**  Одежда и обувь | Платье для бабочки | Учить детей скатывать маленькие шарики и прикреплять их на картон | конспект |
| **4 неделя**  Папы разные нужны | Салют для папы | Изобразить салют с помощью размазывания пластилина разных цветов на темном фоне | конспект |
| март | | | |
| **2 неделя**  В гостях у бабушки | Испечем оладушки | Учит детей раскатывать и сплющивать кусочки пластилина | Казакова с.17 |
| **4 неделя**  В гостях у сказки | Колобки | Учить скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями | Доронова с.65 |
| апрель | | | |
| **2 неделя**  Звери и птицы весной | Птички и кормушки | Продолжать воспитывать умение лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями | Доронова с.115 |
| **4 неделя**  Игрушки | Пирамидка | Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями и соединять в кольцо концы вылепленного валика | конспект |
| май | | | |
| **2 неделя**  Дом, в котором я живу | Улитка | Учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек | Доронова с.46 |
| **4 неделя**  Скоро лето | Яркие цветочки (коллект) | Учить детей скатывать маленькие шарики и прикреплять их на картон | конспект |

**Ознакомление с художественной литературой и фольклором**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский фольклор**  «Наша Маша маленька...»; «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Чики, чики, кички...»; [«Солнышко, ведрышко...»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/laduski.html); «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; [«Из-за леса, из-за гор...»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/laduski.html); [«Огуречик, огуречик!..»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/laduski.html); «Заяц Егорка...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...». [**Русские народные сказки**.](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/narodn/index.html) [«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского;](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/narodn/kozlyatki_i_volk.html) Колобок, Репка, Курочка Ряба, [«Теремок»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/narodn/teremok_bul.html), [«Маша и медведь», обр. М. Булатова.](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/narodn/rus_skazki.html)  **Фольклор народов мира** «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; [«Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/chukovsk/mausi_i_kotausi.html); «Бу-бу, я рогатый», лит.обр. Ю. Григорьева; «Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой; «Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой.  **Произведения поэтов и писателей разных стран.** Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой. | **Произведения поэтов и писателей России** Поэзия. [А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»);](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/puschkin/puschkin_skazki.html) М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); 3. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Мишка», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»); «Кто как кричит»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; А. Введенский. «Мышка», «Песня машиниста»; Б. Заходер. «Ежик»; Г. Лагздынь. «Петушок», «Зайка, зайка, попляши!»; [С. Маршак.](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/marschak/index.html) [«Сказка о глупом мышонке»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/marschak/glup_misonok.html); Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Шкулева. «Лисий хвостик...», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. [Чуковский.](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/chukovsk/index.html) [«Путаница»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/chukovsk/putaniza.html), «Федотка».  Проза. Л. Толстой. «Три медведя», «Спала кошка на крыше...»,[«Был у Пети и Миши конь...»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/prosa/tolstoj/rasskazi.html); [В. Бианки](http://baby-scool.narod.ru/media/book/prosa/bianki/index.html). «[Лис и мышонок](http://baby-scool.narod.ru/media/book/prosa/bianki/lis_mischonok.html)»; Н. Павлова. «Земляничка»;[В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/suteev/mau.html). |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение следующих целей и задач:

*Основные направления физического развития:*

1. Двигательная деятельность:

* связанная с выполнением упражнений;
* направленная на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
* способствующая правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* связанная с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны)

**Задачи:**

* обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;
* обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей;
* создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада;
* укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания;

формировать умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

**Содержание:**

*Двигательная деятельность*

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания,катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

**Формы и методы физического развития детей:**

-рассматривание физкультурных пособий;

-беседы, чтение художественной литературы;

-рассматривание картин;

-утренняя гимнастика;

-бодрящая гимнастика;

-дыхательная гимнастика;

-воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Перспективное планирование двигательной деятельности (НОД).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Тема комплекса |
| Сентябрь | 01.09-15.09 | Занятие №1, 2, 3, 4 (С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»,72-74) |
| 16.09-31.09 | Занятие №5, 6, 7, 8 (75-76) |
| Октябрь | 01.10 – 15.10 | Занятие №1, 2, 3,4 (77 – 79) |
| 16.10 – 31.10 | Занятие №5,6, 7, 8 (80 – 83) |
| Ноябрь | 01.11 – 15.11 | Занятие №1, 2, 3,4 (84 – 87) |
| 16.11 – 31.11 | Занятие №5,6,7, 8 (88 – 91) |
| Декабрь | 01.12 – 15.12 | Занятие №1, 2, 3,4 (92 – 95) |
| 16.12 – 31.12 | Занятие №5,6,7, 8 (96 – 98) |
| Январь | 01.01 – 15.01 | Занятие №1,2,3,4 (99 – 102) |
| 16.01 – 31.01 | Занятие№5,6,7,8(103 – 107) |
| Февраль | 01.02 – 15.02 | Занятие№1,2,3,4(108 – 110) |
| 16.02 – 28.02 | Занятие№5,6,7,8(111 – 114) |
| Март | 01.03 – 15.03 | Занятие№1,2,3,4(114 – 118) |
| 16.03 – 31.03 | Занятие№5,6,7,8(118 – 120) |
| Апрель | 01.04 – 15.04 | Занятие№1,2,3,4(121 – 124) |
| 16.04 – 31.04 | Занятие№5,6,7,8(125 – 127) |
| Май | 01.05 – 15.05 | Занятие№1,2,3,4(128 – 131) |
| 16.05 – 31.05 | Занятие№5,6,7,8(132 – 134) |

**Комплексы утренней гимнастики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Тема комплекса |
| Сентябрь | 01.09-15.09 | Комплекс №1 «Любимые игрушки»  (Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика»,12) |
| 16.09-31.09 | Комплекс № «Ушки на макушке» (46) |
| Октябрь | 01.10 – 15.10 | Комплекс № 1 «Белочка в гостях у детворы» (29) |
| 16.10 – 31.10 | Комплекс № 2 «В гости к ёжику» (26) |
| Ноябрь | 01.11 – 15.11 | Комплекс № 1 «Части тела» (13) |
| 16.11 – 31.11 | Комплекс № 2 «Верная собака» (31) |
| Декабрь | 01.12 – 15.12 | Комплекс № 1 «Ласкова киса» (7) |
| 16.12 – 31.12 | Комплекс № 2 «Серенькие зайчики» (20) |
| Январь | 01.01 – 15.01 | Комплекс № 1 «Зима» (35) |
| 16.01 – 31.01 | Комплекс № 2 «Весёлые зверята» (24) |
| Февраль | 01.02 – 15.02 | Комплекс № 1 «Герои сказки» (22) |
| 16.02 – 28.02 | Комплекс № 2 «В гости к ёжику» (26) |
| Март | 01.03 – 15.03 | Комплекс №1 «Звонкие погремушки» (9) |
| 16.03 – 31.03 | Комплекс № 2 «Сильный слон» (1,33) |
| Апрель | 01.04 – 15.04 | Комплекс № 1 «Маленькие птички» (41) |
| 16.04 – 31.04 | Комплекс № 2 «Деревья в лесу» (36) |
| Май | 01.05 – 15.05 | Комплекс № 1 «Лучистое солнышко» (38) |
| 16.05 – 31.05 | Комплекс № 2 «Поросёнок Хрю-Хрю» (28) |

**Комплексы бодрящей гимнастики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Тема комплекса |
| Сентябрь | 01.09-15.09 | Комплекс №1 «Растём здоровыми» (Т.Е.Харченко«Бодрящая гимнастика для дошкольников» 17) |
| 16.09-31.09 | Комплекс №2 «Любимые игрушки»( 24) |
| Октябрь | 01.10 – 15.10 | Комплекс № 1 «Прятки» (18) |
| 16.10 – 31.10 | Комплекс № 2 «В гости к ежику» (26) |
| Ноябрь | 01.11 – 15.11 | Комплекс № 1 «Прилетели воробьи» (8) |
| 16.11 – 31.11 | Комплекс № 2 «Растём здоровыми» (17) |
| Декабрь | 01.12 – 15.12 | Комплекс № 1 «Дрессированная собака» (9) |
| 16.12 – 31.12 | Комплекс № 2 «Спортивная прогулка» (21) |
| Январь | 01.01 – 15.01 | Комплекс № 1 «Играем и танцуем» (27) |
| 16.01 – 31.01 | Комплекс № 2 «Забавная зарядка» (24) |
| Февраль | 01.02 – 15.02 | Комплекс № 1 «Поиграем с носиком» (32) |
| 16.02 – 28.02 | Комплекс № 2 «Забавный Буратино» (12) |
| Март | 01.03 – 15.03 | Комплекс № 1 «Весёлый зоопарк» (15) |
| 16.03 – 31.03 | Комплекс № 2 «Прятки» (18) |
| Апрель | 01.04 – 15.04 | Комплекс № 1 «Растём здоровыми» (17) |
| 16.04 – 31.04 | Комплекс № 2 «Любимые игрушки» (24) |
| Май | 01.05 – 15.05 | Комплекс № 1 «Жучки – паучки» (14) |
| 16.05 – 31.05 | Комплекс № 2 «Поиграем с ушком» (34) |

**Комплексы дыхательной гимнастики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Тема комплекса |
| Сентябрь | 01.09-15.09 | Комплекс№1 «Поиграем с носиком» (Т.Е. Харченко«Утренняя гимнастика», 44) |
| 16.09-31.09 | Комплекс№2 «Ушки на макушки» (Т.Е. Харченко«Утренняя гимнастика»,46) |
| Октябрь | 01.10 – 15.10 | Комплекс № 1 «Подуем на листочки» (С. Н.Теплюк «Занятие на прогулке с малышами»,58) |
| 16.10 – 31.10 | Комплекс № 2 «Часики» (С. Н.Теплюк «Занятие на прогулке с малышами»,67) |
| Ноябрь | 01.11 – 15.11 | Комплекс№ 1 «Вот какие мы большие» (С. Н.Теплюк «Занятие на прогулке с малышами»,67) |
| 16.11 – 31.11 | Комплекс № 2 «Вертушка» (С. Н.Теплюк «Занятие на прогулке с малышами»,69) |
| Декабрь | 01.12 – 15.12 | Комплекс № 1 «Флажок» (Т.Е. Харченко«Утренняя гимнастика»,69) |
| 16.12 – 31.12 | Комплекс № 2 «Как мышки пищат?» (С. Н.Теплюк «Занятие на прогулке с малышами»,68) |
| Январь | 01.01 – 15.01 | Комплекс № 1 «Снежинки» (С. Н.Теплюк «Занятие на прогулке с малышами»,70) |
| 16.01 – 31.01 | Комплекс № 2 «Птичка» (С. Н.Теплюк «Занятие на прогулке с малышами»,69) |
| Февраль | 01.02 – 15.02 | Комплекс № 1 «Занимаемся спортом» (Т.Е. Харченко«Утренняя гимнастика»,52) |
| 16.02 – 28.02 | Комплекс № 2 «Надуем пузырь» (С. Н.Теплюк «Занятие на прогулке с малышами»,70) |
| Март | 01.03 – 15.03 | Комплекс № 1 «Смешной буратино» (Т.Е. Харченко«Утренняя гимнастика»,49) |
| 16.03 – 31.03 | Комплекс № 2 «Ласковые котята» (Т.Е. Харченко«Утренняя гимнастика»,50) |
| Апрель | 01.04 – 15.04 | Комплекс № 1 «Маленькие птички» (Т.Е. Харченко«Утренняя гимнастика»,41) |
| 16.04 – 31.04 | Комплекс № 2 «Понюхаем цветок» (С. Н.Теплюк «Занятие на прогулке с малышами»,68) |
| Май | 01.05 – 15.05 | Комплекс №1 «В гостях у солнышка» (Т.Е. Харченко«Утренняя гимнастика»,47) |
| 16.05 – 31.05 | Комплекс № 2 «Забавная зарядка» (Т.Е. Харченко«Утренняя гимнастика»,56) |

**Подвижные игры**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Название игр |
| **Сентябрь** | 1. «Принеси игрушку» (С.Я.Лайзане, с.23)  2. «Перешагни палку» (С.Я.Лайзане, с.23)  3. «Пройди по дорожке» (С.Я.Лайзане, с.23)  4. «Поднимайте ноги выше» (С.Я.лайзане, с.24)  5. «Принеси мяч» (С.Я.Лайзане, с.25)  6. «Догони меня» (С.Я.Лайзане, с.25)  7. «Подползи под воротца» (С.Я.Лайзане, с.26)  8. «Где звенит» (С.Я.Лайзане, с.64)  9. «Мой весёлый звонкий мяч» (С.Я.Лайзане, с.70  10. «Мы руки поднимаем» (Е.И.Тихеева, с.77) |
| **Октябрь** | 1. «Птицы летают высоко» (Е.И.Тихеева, с.79)  2. «Воробушки и кот» (Е.И.Тихеева, с.90)  3. «Лохматый пёс» (З.М.Богуславская, с.47)  4. «Вороны» (Е.И.Тихеева, с.90)  5. «Птицы» (Е.И.Тихеева, с.79)  6. «Птички и кошка» (В.Г.Фролов, с.145)  7. «Воробушки и автомобиль» (С.Я.Лайзане, с.68)  8. «Птички в гнёздышках» (С.Я.Лайзане, с.67)  9. «Солнышко и дождик» (С.Я.Лайзане, с.66)  10. «Птицы и автомобиль» (А.К.Бондаренко, с.56)  11. «Дождик, дождик» (А.В.Стефанко, с.195)  12. «Хохлатка» (А.К.Бондаренко, с.52)  13. «Поедим в лес» (С.Н.Теплюк, с.102)  14. «Пузырь»(Е.И.Тихеева, с.86)  15. «Целься вернее» (Л.В.Белкина, с.123) |
| **Ноябрь** | 1. «Птички и кот» (А.В.Стефанко, с.195)  2. «Лошадки» (В.Г.Фролов, с.145)  3. «Птицы летают вокруг нас» (Е.И.Тихеева, с.79)  4. «У медведя во бору» (А.К.Бондаренко, с.50)  5. «Бегите ко мне» (Е.И.Тихеева, с.78)  6. «Голуби и ястреб» (Е.И.Тихеева, с.90)  7. «Лохматый пёс» (С.Я.Лайзане, с.68)  8. «Птички в гнёздышках» (С.Я.Лайзане, с.67)  9. «Вороны» (С.Я.Лайзане, с.90)  10. «Птицы» (С.Я.Лайзане, с.79)  11. «Зайчики» (С.Я.Лайзане, с.90)  12. «Лиса и гуси» (З.М.Богуславская, с.54)  13. «Зайка беленький сидит» (С.Я.Лайзане, с.71)  14. «Хоровая игра «Зайка»» (А.В.Стефанко, с.196 |
| **Декабрь** | 1. «Кошка и котята» (Е.И.Тихеева, с.93)  2. «Мышеловка» (Е.И.Тихеева, с.92)  3. «Гуси» (Е.И.Тихеева, с.83)  4. «Кто тише» (С.Я.Лайзане, с.65)  5. «Лохматый пёс» (С.Я.Лайзане, с.68)  6. «Догоните меня» (С.Я.Лайзане, с.25)  7. «Поезд» (С.Я.Лайзане, с.66)  8. «Птицы и автомобиль» (А.К.Бондаренко, с.56)  9. «Трамвай» (Е.И.Тихеева, с.85)  10. «Самолёты» (С.Я.Лайзане, с.66)  11. «Мороз – красный нос» (С.Н.Теплюк, с.103)  12. «Догонялки» (Л.В.Белкина, с.130)  13. «Зайцы и волк» (9,146)  14. «Два гуся» (С.Н.Теплюк, с.112) |
| **Январь** | 1. «Зайка беленький сидит» (С.Я.Лайзане, с.71)  2. «Коза рогатая» (С.Н.Теплюк, с.106)  3. «Собачка – Ворона» (С.Н.Теплюк, с.106)  4. «Воробышки» (Е.И.Тихеева, с.90)  5. «Веселый воробей» (С.Н.Теплюк, с.113)  6. «Воробышки и автомобиль» (С.Я.Лайзане, с.68  7. «Скачем как лошадки» (В.Г.Фролов, с.145)  8. «Мы топаем ногами» (Л.В.Белкина, с.128)  9. «Догонялки» (Л.В.Белкина, с.130)  10. «Мороз – Красный нос» (С.Н.Теплюк, с.103)  11. «Снег кружится» (С.Н.Теплюк, с.102)  12. «Поедем в лес» (С.Н.Теплюк, с.102)  13. «Снежки» (Е.И.Тихеева, с.97)  14. «Снежинки и ветер» (Л.В.Белкина, с.151)  15. «По узенькой дорожке» (С.Н.Теплюк, с.99) |
| **Февраль** | 1. «Воробушки и автомобиль» (С.Я.Лайзане, с.68)  2. «Лиса и гуси» (З.М.Богуславская, с.54)  3. «Карусели» (З.М.Богуславская, с.21)  4. «Паровозик» (С.Н.Теплюк, с.108)  5. «Птички и кошка» (В.Г.Фролов, с.145)  6. «Каравай» (А.К.Бондаренко, с.83)  7. «Бусинки» (С.Н.Теплюк, с.122)  8. «Слышим – делаем» (С.Н.Теплюк, с.123)  9. «Музыкальные ребята» (С.Н.Теплюк, с.118)  10. «Весёлый воробей» (С.Н.Теплюк, с.113)  11. «Ловишки с домами» (В.Г.Фролов, с.145)  12. «Паровозик» (С.Н.Теплюк, с.108)  13. «Птички и кот» (А.В.Стефанко, с.195)  14. «Коза рогатая» (А.К.Бондаренко, с.48)  15. «Поедем в лес» (С.Н.теплюк, с.102) |
| **Март** | 1. «Бабочки» (Е.И.Тихеева, с.109)  2. «Идём по мостику» (Е.И.Тихеева, с.106)  3. «Найди» (Е.И.Тихеева, с.102)  4. «Дорожки препятствий» (Е.И.Тихеева, с.98)  5. «Бабушка и котёнок» (Е.И.Тихеева, с.94)  6. «Ноги маленькие, ноги большие» (Е.И.Тихеева с .92)  7. «Лужа» (П.А.Павлова, с.74)  8. «По узенькой дорожке» (С.Н.Теплюк, с.99)  9. «Лохматый пёс» (С.Н.Теплюк, с.100)  10. «Раздувайся, мой шар»(С.Н.Теплюк, с.101)  11. «Не намочи ноги» (З.М.Богуславская, с.17)  12. «Собачка и воробьи» (С.Н.Теплюк, с.104)  13. «Солнышко и дождик» (С.Я.Лайзане, с.66) |
| **Апрель** | 1. «Петушок» (А.К.Бондаренко, с.52)  2. «Солнышко и дождик» (С.Я.лайзане, с.66)  3. «Бабочки» (Е.И.Тихеева, с.109)  4. «Птички и дождик» (С.Н.Теплюк, с.102)  5. «Кошки и мышки» (Е.И.Тихеева, с.92)  6. «Карусели» (З.М.Богуславская, с.21)  7. «Не намочи ноги» (З.М.Богуславская, с.17)  8. «Воробушки и автомобиль» (С.Я.Лайзане, с.68)  9. «У медведя во бору» (А.К.Бондаренко, с.50)  10. «Ловишки» (В.Г.Фролов, с.144)  11. «Пузырь» (С.Я.Лайзане, с.65)  12. «Птички и кошка» (В.Г.Фролов, с.145)  13. «Лиса и птицы» (В.Г.Фролов, с.145)  14. «По солнышку» (Е.И.Тихеева, с.10) |
| **Май** | 1. «Солнышко и дождик» (С.Я.Лайзане, с.66)  2. «Кошки и мышки» (С.Н.Теплюк, с.120)  3. «Автомобиль» (Е.И.Тихеева, с.84)  4. «Солнечные зайчики» (Е.И.Тихеева, с.82)  5. «По узенькой дорожке» (С.Н.Теплюк, с.99)  6. «Воробышки и автомобиль» (С.Я.Лайзане, с.68  7. «У медведя во бору» (А.К.Бондаренко, с.50)  8. «Птички и кошка» (В.Г.Фролов, с.145)  9. «Пузырь» (С.Я.Лайзане, с.65)  10. «По солнышку» (Е.И.Тихеева, с.10)  11. «Солнечные зайчики» (С.Н.Теплюк, с.114)  12. «Лягушки» (Л.В.Белкина, с.127)  13. «Пчёлки» (Е.И.Тихеева, с.79)  14. «Паровозик» (С.Н.Теплюк, с.108)  15. «Дождик,дождик» (А.В.Стефанко,с.195) |

**Обьём образовательной нагрузки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Количество в неделю |
| Двигательная деятельность | 2 занятия в неделю |
| Развитие речи | 1занятия в неделю |
| ФЦКМ | 1 занятие в неделю |
| Сенсорное развитие | 1 занятие в неделю |
| Рисование, лепка, аппликация | 2 занятие в неделю |
| Музыкальная деятельность | 2 занятия в неделю |
| Всего | 9 |

Приложение 1

**Методические материалы и средства обучения и воспитания**

**Социально-коммуникативное развитие**

1. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж, 2007.

2. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада». Воронеж» 2010.

3.А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Москва, Просвещение 1991.

4.О.С.Рудик «Развитие речи детей 2-4лет в свободной деятельности».

5.Н.Г.Комратова «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет».

6.И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» Санкт-Петербург, 2013г.

**Познавательное развитие**

1. Г.И. Винникова «Занятие с детьми 2 – 3лет:социальное развитие,

Окружающий мир». Москва, 2010.

2. З. М. Богуславская «Развивающие игры» Москва, Просвещение 1991.

3.Л.Л.Мосалова «Я и мы, конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию» Санкт-Петербург,2010.

4. И.А. Карпухина «Конструирование». Москва, 2008.

5.Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Санкт-Петербург,2011.

6.О.Р.Меримьянова» Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7лет» Волгоград,2015.

7. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Санкт-Петербург,2015.

8.З.В.Лиштван «Конструирование». Методическое пособие.

Москва, 2001.

9. Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1 года до 3 лет» Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2015

10. Т.П. Белая «ОБЖ для дошкольников» Санкт-Петербург, 2012.

**Речевое развитие**

1. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада», Воронеж-2007г.

2. И.С.Погудкина «Развивающие игры, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1года до 3лет» Санкт-Петербург, Детство-Пресса, 2013.

3.О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство-Пресса 2015г.

4.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москве, Просвещение-1991г.

5.Л.Н.Тимошенко «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации д/с» Санкт-Петербург, Детство-Пресса, 2010.

6.Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьмираннего возраста», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011.

7.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с » Москва, Просвещение 1986.

**Художественно-эстетическое развитие**

1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» Творческий центр Сфера, Москва 2010

2. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» , Москва, Просвещение 1985

3. Доронова Т.Н. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», Москва, Просвещение 1992

Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва, Мозайка-синтез, 2008

2.И.Г.Кононова «Музыкально-Дидактические игры для дошкольников».

3.О.П.Радынова «Музыкальное развитие детей».

**Физическое развитие**

1. Т.Е. Харченко«Утренняя гимнастика» М.:Мозаика – Синтез, 2009.

2. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей».

М.: Просвещение,1987.

3. Т.Е.Харченко«Бодрящая гимнастика для дошкольников» С- П, Детство-пресс,2012.

4. С. Н.Теплюк «Занятие на прогулке с малышами». М.: Мозаика – Синтез, 2006.

5. З. М. Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». М., 1991.

6. Е.И.Тихеева «Игры и занятия малых детей». Москва,1965.

7. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». М.,

8.В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения» Москва, Просвещение 1986.

9.А.В.Стефанко «Организация воспитательного-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» Санкт-Петербург, Детство-Пресс2014.

10.С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Мозайка-Синтез, Москва 2006

11. Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.» Воронеж 2006.

**Наглядно-демонстрационный материал**

1. Обучающие карточки «Игрушки» Профпресс

2. Дидактический материал «Фрукты» Издательство Стрекоза

3. Д\м « Овощи» Изд. Мозаика- синтез

4. Обучающие карточки «Профессии»

5. Обучающие карточки «Части тела» Издательство Книголюб

6. Обучающие карточки «Одежда» Профпресс

7. Зима в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром»

8. Д\м «Транспорт» Изд. Книголюб.

9. Обучающие карточки «Транспорт» Изд. Профпресс

10. Обучающие карточки «Посуда» Изд. Профпресс

11. Обучающие карточки «Мебель» Изд. Профпресс

12. Обучающие карточки «Одежда» Изд. Профпресс

13. Нагл. – дид. Пособие «Репка» Мозаика- синтез

14. Весна в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром»

15. Обучающие карточки «Цветы и травы»

16. Обучающие карточки «Комнатные растения»

17. Нагл. – дид. Пособие «Колобок» , Изд. Мозаика- синтез

18. Нагл. – дид. Пособие «Теремок» Изд. Мозаика- синтез

19. Наглядный материал «Липецк»

20. Семья. Д\м Изд .Книголюб

21. Предметы гигиены. Изд. Книголюб

22. Обучающие карточки «Лето в картинках»

**Картины**

1. Осень. Куприянов С. А.

2. Золотая осень. Остроухов И. С.

3. Картина Уборка урожая

4. Овощи Авотин Р. Ж.

5. Собака с щенками Калганов В.Д

6. Корова с теленком .Комаров А.Н.

7. Лошадь с жеребенком Комаров А.Н

8. Кошка с котятами. Оболенский С.Г.

9. Куры. Оболенский С.Г.

10. Медвежья семья Трофимов В.В.

11. Лесная полянка. Богаченков Б В.

12. Лисята – братья. Богаченков Б.В.

13. Зима. Куприянов С.А.

14. Зимние забавы Салтыков М.М

15. Катаемся на санках. Коминарец И.А.

16. Саша и снеговик.

17. Семья. Игнатьев Б.М.

18. Если бы мы были художники. Авотин Р.Ж.

19. Ранняя весна. Гембицкая Н.Я.

20. Работа на пришкольном участке. Пчелко И.И.

Приложение 2.

**Режим дня**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **(от двух до трех лет)** |  |
| Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. | 7.00 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 - 9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.25 - 11.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.20 - 11.50 |
| Обед | 11.50 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 - 15.00 |
| Подъём, воздушные процедуры, водные процедуры, бодрящая гимнастика | 15.00 - 15.15 |
| Полдник | 15.15 - 15.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 16.00 - 16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20 - 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.50 – 19.00 |

**Режим дня**

**(Тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая младшая группа**  **(от двух до трех лет)** |  |
| Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность | 7.00 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.55 - 9.15 |
| Прогулка (непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность). | 9.00 - 9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.15 - 11.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.10 - 11.50 |
| Обед | 11.50 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 - 15.00 |
| Подъём, воздушные процедуры, водные процедуры, бодрящая гимнастика | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 - 15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 15.30 - 16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20 - 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.50 – 19.00 |

Приложение 3.

**Перспективное планирование работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Консультация для родителей: « Адаптация ребёнка к ДОУ».  2.Консультация для родителей: «Роль родителей в процессе адаптации ребенка к ДОУ».  3.Консультация для родителей: «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста».  4.Родительское собрание:  а) Анкетирование родителей «Давайте познакомимся, наша семья» (отв.вос-ль).  б)Задачи воспитания, психологические особенности детей младшего дошкольного  возраста. Памятка «Правила для родителей».  (отв:вос-ль).  в) Роль родителей в процессе адаптации ребёнка к ДОУ.(отв: пед.-псих.)  г) Выбор актива родителей группы. |
| Октябрь | 1. Консультация для родителей: «Режим дня – важное условие в воспитании детей»  2. Консультация «Возрастные особенности  психического развития детей 2 – 3 лет»  3.Консультация «Здоровый ребенок – здоровое питание»  4. Консультация для родителей: «Формирование гигиенических навыков и привычек у детей младшего возраста » |
| Ноябрь | 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного и духовного здоровья и гармонично – развитой личности».  2. Консультация для родителей:« Беседа о воспитании ребёнка в семье»  3. Беседа «Одежда детей в группе»  4. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». |
| Декабрь | 1. Консультация «Капризы, упрямство и способы их преодоления».  2. Консультация для родителей: «Ознакомление детей младшего возраста с цветом предмета»  3. . Консультация для родителей: «Игрушка – как часть народной традиции»  4.Консультация « Заблуждения о морозной погоде»  5.Родительское собрание:  а ) Профилактика гриппа, вирусных заболеваний  б ) Одежда в группе и на прогулке в зимнее время  в ) Организация праздника в группе  г ) Выступление председателя актива родителей |
| Январь | 1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям»  2. Родительскийдневничок «Научите детей узнавать цвета»  3. Консультации для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек у детей младшего возраста»  4.Консультация «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста» |
| Февраль | 1. Родительскийдневничок «Воспитание ребёнка: роль отца».  2. Консультация: «Что нужно знать при ОРВИ».  3. Консультация для родителей: «Профилактика ОРВИ»  4.Беседа «Особенности развития речи детей 3-го года жизни». |
| Март | 1. Консультация для родителей «Особенности физического развития детей 4-го года жизни».  2. Консультация для родителей: «Развитие речи ребёнка раннего возраста»  3. Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников»  4. Памятка «Отличие девочек от мальчиков» |
| Апрель | 1. Консультация для родителей: «Роль закаливающих процедур в профилактике заболеваний».  2. Консультация для родителей «Роль старшего поколения в семейном воспитании»  3. Консультация для родителей: «Необходимость соблюдения режима в выходные»  4. Родительское собрание:  а)Роль развивающих игр для развития детей 3-года жизни (отв.вос-ль).  б) Одежда ребенка в весенний период  в) Достижения детей за год  г)Выступление председателя актива родителей. |
| Май | 1. Консультация для родителей «Игры для детей трёхлетнего возраста»  2. Здоровый ребёнок «Не оставляйте маленьких одних».  3. Консультации: «Поговорим о воспитании»,  «Приучаем к порядку», «Кризис 3 лет».  4.Консультации: «Трудовые поручения детей» |

Приложение 4.

**Презентация программы для родителей**

Данная программа составлена для детей дошкольного возраста 2-3 лет. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13). Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Образовательная деятельность коллектива ДОУ реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов.

Воспитательно-образовательная работа осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования.

Цель и задачи реализации Программы:

Обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1.ФГОС) и должна быть направлена на решение задач, указанных в п.1.6.Стандарта.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 23 Липецка (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014

Программа разработана с учетом:

- основной образовательной программыДО ДОУ №23, возрастных особенностей детей и запросов родителей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (сенсорной, коммуникативной, восприятие художественной литературы, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной и игровой);

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Совместная деятельность с учетом региональной специфики;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.